

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ - 3840110

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/08/2023

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η περιγραφή των δράσεων σχετικά με τον εν λόγω άξονα καλύπτει τις βασικές παραμέτρους της θεματικής, ενώ η αποτίμηση του σχολείου υποστηρίζεται από επαρκή στοιχεία. Ενδεικτικά αναφέρουμε τη συμμετοχή μαθητών στον διαγωνισμό διδακτικής της Φυσικής του Α.Π.Θ. και στο συνέδριο Πληροφορικής με θέμα την τρισδιάστατη σχεδίαση και εκτύπωση. Η εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών πρακτικών όπως η εφαρμογή των ομάδων εργασίας ή η μελέτη περίπτωσης από τους περισσότερους εκπαιδευτικούς πρέπει επίσης να επισημανθεί.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Φαίνεται ότι το σχολείο λαμβάνει όλα τα ενδεικνύμενα μέτρα για την αντιμετώπιση του ζητήματος της σχολικής διαρροής. Ενδεικτικό είναι το αποτέλεσμα της έρευνας που διεξήγαγε το σχολείο, σύμφωνα με την οποία η οποία μαθητική διαρροή οφείλεται σε λόγους ανεξάρτητους από το σχολείο, όπως η μετεγκατάσταση της οικογένειας σε άλλη περιοχή. Αλλά και στο θέμα της κανονικότητας της φοίτησης, το σχολείο λαμβάνει όλα τα ενδεικνύμενα μέτρα με ικανοποιητικά αποτελέσματα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Το σχολείο φαίνεται ότι αντιμετώπισε επιτυχώς ζητήματα που σχετίζονται με την διαχείριση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Ενδεικτικά αναφέρουμε την ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων προς αυτή την κατεύθυνση, το μέτρο της διαμεσολάβησης ομηλικών που εφαρμόζεται στο σχολείο εδώ και τέσσερα χρόνια καθώς και την αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου. Η συμμετοχή τέλος των μαθητών σε πολλές δράσεις και προγράμματα δίνει τη δυνατότητα ανάπτυξης σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας που λειτουργεί επίσης προς επιθυμητά αποτελέσματα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Το ζήτημα της παιδαγωγικής σχέσης εκπαιδευτικού - μαθητή βρίσκεται στον πυρήνα της διαδικασίας διδασκαλίας και μάθησης. Το σχολείο φαίνεται ότι έχει αναλάβει μια προσπάθεια διερεύνησης των παραγόντων που συμβάλλουν στην ενδυνάμωση αυτής της σχέσης με πολύ ενθαρρυντικά αποτελέσματα. Η εστίαση κατ' αρχήν όχι μόνο στο μαθητή αλλά και στον εκπαιδευτικό είναι το πρώτο σημαντικό βήμα. Ορισμένα από τα αποτελέσματα της έρευνας φαίνεται ότι πολύ σωστά επικεντρώνονται τόσο σε ζητήματα που έχουν να κάνουν με μαθητές που προέρχονται από ιδιαίτερα στερημένα μορφωτικά περιβάλλοντα όσο και στην εφαρμογή κατάλληλων διδακτικών πρακτικών διαχείρισης

της τάξης αλλά και σε επίπεδο σχολείου στην εφαρμογή μιας ενιαίας πολιτικής με κομβικό στοιχείο το ρόλο του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Το σχολείο φαίνεται ότι αντιμετωπίζει με τη δέουσα σοβαρότητα το ζήτημα των σχέσεων Σχολείου Οικογένειας και τα αποτελέσματα είναι πολύ ικανοποιητικά. Η διεύρυνση και ενδυνάμωση των σχέσεων αυτών είναι πάντα το ζητούμενο, ιδιαίτερα αν ληφθούν υπόψη και τα κωλύματα που δημιουργούνται λόγω συνθηκών εργασίας της πλειονότητας των γονέων (αγρότες, εργάτες) αλλά και του τόπου κατοικίας τους σε περιοχές σχετικά απομακρυσμένες από το σχολείο (χωριά, κωμοπόλεις). Για την αντιμετώπιση αυτού του γεγονότος το σχολείο έλαβε όλα τα απαραίτητα μέτρα, όπως η πλήρης αξιοποίηση της σχετικής τεχνολογίας χωρίς όμως να υποβαθμίζεται η σπουδαιότητα της διά ζώσης επικοινωνίας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η περιγραφή των δράσεων του σχολείου σχετικά με τον υπό εξέταση άξονα συμπεριλαμβάνει τις βασικές παραμέτρους της θεματικής και υποστηρίζεται επαρκώς από την παρατιθέμενη τεκμηρίωση. Ενδεικτικά αναφέρουμε το συμμετοχικό και δημοκρατικό στυλ διοίκησης με αποδοχή και ενθάρρυνση πρωτοβουλιών από το εκπαιδευτικό προσωπικό, όπως φαίνεται και από τα συμπεράσματα έρευνας για τη διοίκηση του σχολείου που έλαβε χώρα κατά τη διάρκεια του τρέχοντος έτους στο σχολείο.

Σχολείο και κοινότητα

Όπως φαίνεται από τη σχετική έρευνα που πραγματοποιήθηκε στο σχολείο, στο ζήτημα των σχέσεών του με την κοινότητα το σχολείο αναλαμβάνει τις δέουσες πρωτοβουλίες και προβαίνει στις ενδεδειγμένες ενέργειες προκειμένου να διευρύνει αυτές τις σχέσεις, δεδομένου ότι το σχολείο δεν λειτουργεί εν κενώ, είναι τμήμα της κοινότητας, από την οποία παίρνει μαθητές με συγκεκριμένες στάσεις, δεξιότητες και γνώσεις και αποδίδει μετά την εκπαιδευτική διαδικασία πάλι στην κοινότητα μαθητές με ένα ανώτερο επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Γίνεται αναφορά από το σχολείο στις εν λόγω δράσεις διεύρυνσης και εμβάθυνσης της επικοινωνίας με την κοινότητα, απουσιάζει όμως η αναφορά σε συγκεκριμένες δράσεις καθώς και η παράθεση σχετικών τεκμηρίων που θα υποστηρίζουν την αποτίμηση του εν λόγω άξονα από το σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Καταγράφεται μια πολύ ισχυρή τάση για επαγγελματική ανάπτυξη στους εκπαιδευτικούς του σχολείου που εκδηλώνεται με την συμμετοχή της μεγάλης πλειονότητας των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις που προσφέρονται από το Ι.Ε.Π., το Ε.Α.Π. από τους αρμόδιους φορείς σε επίπεδο Δ.Δ.Ε. και Π.Δ.Ε. αλλά και από δράσεις Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης που οργανώνονται από το σχολείο. Ενδεικτικά αναφέρουμε τις δράσεις Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης που προέκυψαν από την εισαγωγή από το Υπουργείο σχετικών εκπαιδευτικών μέτρων, όπως αυτή που αφορά το Σύμβουλο καθηγητή στο πλαίσιο του προγράμματος ΜΝΑΕ ή αυτή σχετικά με τη διαχείριση της σχολικής τάξης, την εφαρμογή διδακτικών πρακτικών, τη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ που προέκυψαν από την καθημερινή διδακτική πράξη.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η περιγραφή των δράσεων σχετικά με τον υπό εξέταση άξονα καλύπτει τις βασικές παραμέτρους της θεματικής, ενώ η τεκμηρίωση της αποτίμησης από το σχολείο είναι επαρκής. Ενδεικτικά αναφέρουμε τη συμμετοχή του σχολείου σε πάμπολλα πολιτιστικά, περιβαλλοντικά και προγράμματα αγωγής υγείας καθώς και δράσεις εθελοντισμού. Άξιο λόγου είναι το αυξημένο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή και σε ευρωπαϊκά προγράμματα που τεκμαίρεται από την κατάθεση σχετικής αίτησης για συμμετοχή τους σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα με τίτλο "Τρισδιάστατη εκτύπωση και δημιουργία κουλτούρας για ένα βιώσιμο κόσμο"

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των μαθητών σε πολλά προγράμματα
Συμμετοχή των μαθητών σε μαθητικούς διαγωνισμούς και συνέδρια, των αθλητικών αγώνων συμπεριλαμβανομένων
- Σημαντική αξιοποίηση από τους εκπαιδευτικούς νέων τεχνολογιών και εποπτικών μέσων κατά τη διδασκαλία
- Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς.
- Εναλλαγή ρόλων μεταξύ διδάσκοντος και διδασκόμενου.
- Λήψη μέτρων για την αντιμετώπιση ζητημάτων σχολικής διαρροής / φοίτησης με βάση συστηματική διερεύνηση της κατάστασης μέσω ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας στο σχολείο.
- Προώθηση του μέτρου της διαμεσολάβησης ενηλίκων ως μια αποτελεσματική μέθοδος διαχείρισης των συγκρούσεων
- Αξιοποίηση από το σχολείο κάθε πρόσφορου μέτρου, των δυνατοτήτων που προσφέρει η τεχνολογική εξέλιξη συμπεριλαμβανομένων, για την διεύρυνση των σχέσεων σχολείο - οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο του "δόγματος" της συνεχούς βελτίωσης ή με άλλα λόγια "εχθρός του καλού είναι το καλύτερο" θα επισημαίναμε ενδεικτικά τα παρακάτω:

- Περαιτέρω συμμετοχή των μαθητών σε μαθητικούς διαγωνισμούς.
Περαιτέρω εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών μεθολογιών με δραστηριοκεντρική και μαθητοκεντρική κατεύθυνση
- Συνέχιση και διεύρυνση της έρευνας δράσης για τα αίτια και την αντιμετώπιση ζητημάτων σχολικής διαρροής και φοίτησης
- Διεύρυνση του μέτρου της διαμεσολάβησης με εκπαίδευση και επαρκούς αριθμού εκπαιδευτικών.
- Περαιτέρω αξιοποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου προς την κατεύθυνση βελτίωσης των σχέσεων τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Με βάση τα παραπάνω θα μπορούσαμε να αναφέρουμε ενδεικτικά τα παρακάτω:

- Διεύρυνση του ρεπερτορίου διδακτικών πρακτικών των εκπαιδευτικών προς την κατεύθυνση εφαρμογής διδακτικών μεθοδολογιών που να προωθούν την ανακαλυπτική μάθηση με το μαθητή στο κέντρο της διδακτικής - μαθησιακής διαδικασίας με έμφαση μεθοδολογίες διαφοροποιημένης

διδασκαλίας. Οι διδακτικές πρακτικές ανεστραμμένης διδασκαλίας κινούνται επίσης προς αυτή την κατεύθυνση.

- Εφαρμογή πρακτικών παρατήρησης - αλληλοπαρατήρησης διδασκαλίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Έμφαση όχι μόνο στην εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας αλλά και στην δημιουργία και επικαιροποίησή του με ουσιαστική συμμετοχή των μαθητών και των γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία είναι πάρα πολλά, ενδεικτικά αναφέρουμε τα παρακάτω:

- Συμμετοχικό και δημοκρατικό στυλ διοίκησης
- Άμεση ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν τη λειτουργία της σχολικής μονάδος (Νόμοι, εγκύκλιοι, οδηγίες μαθημάτων κλπ)
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με τις δυνατότητες του καθενός.
- Άριστη συνεργασία με όλους του παράγοντες της σχολικής κοινότητας, μαθητές, γονείς, λοιπό προσωπικό καθώς και με τις Δημοτικές αρχές.
- Άριστη σχέση συνεργασίας με τα σχολεία προέλευσης των μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

Και στην περίπτωση της εν λόγω λειτουργίας ισχύουν αυτά που αναφέραμε και προηγουμένως, ότι δηλαδή οι επισημάνσεις που θα γίνουν γίνονται στο πλαίσιο του "δόγματος" της συνεχούς βελτίωσης ή με άλλα λόγια "εχθρός του καλού είναι το καλύτερο".

- Περαιτέρω διεύρυνση κα εμπάθυνση των σχέσεων του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών.
- Ανάπτυξη περαιτέρω αναβάθμιση του ρόλου των μαθητικών κοινοτήτων, στο πλαίσιο του θεσμικού τους ρόλου. Πολύ σημαντική κρίνεται η περαιτέρω ουσιαστικοποίηση της συμμετοχής τόσο των μαθητών όσο και των γονέων στο ζήτημα της δημιουργίας και επικαιροποίησης του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου. Στην ίδια κατεύθυνση κινείται και η ενίσχυση του μέτρου της διαμεσολάβησης ομηλίκων
- Περαιτέρω επέκταση του μέτρου της διαμεσολάβησης με συμπερίληψη και άλλων εκπαιδευτικών.
- Ανάπτυξη περαιτέρω δράσεων προς την κατεύθυνση της δημιουργίας ενός πλήρως συμπεριληπτικού σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Με βάση τα αναφερθέντα στις προηγούμενες ενότητες θα μπορούσαμε ενδεικτικά να αναφέρουμε τα εξής:

- Ανάλυση περαιτέρω πρωτοβουλιών για την ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου και οικογένειας, ίσως με λειτουργία Σχολής Γονέων στο σχολείο με υβριδική λειτουργία (διά ζώσης και εξ αποστάσεως).
- Δημιουργία αυτού που ονομάζεται "σχολείο που μαθαίνει" με ικανοποίηση των αναγκών επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών παράλληλα με την ικανοποίηση των αναγκών του σχολείου ως οργανισμού.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου με ανάπτυξη περαιτέρω των σχέσεων με τους φορείς της Δ.Δ.Ε. Πέλλας και τα σχολεία με την από κοινού ανάπτυξη δράσεων που θα διευκολύνουν την ομαλή μετάβαση από την μια βαθμίδα στην άλλη και γενικότερα ανάπτυξη συνεργασιών μέσω δημιουργίας δικτύων σχολείων.
- Έμφαση στην αποτελεσματικότερη αξιοποίηση των νεοεισαχθέντων θεσμών του Ενδοσχολικού Συντονιστή, του Συντονιστή ειδικοτήτων και του Μέντορα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή της συντριπτικής πλειονότητας των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις που προσφέρονται από το ΙΕΠ, από Πανεπιστήμια και από φορείς της Δ.Δ.Ε. Πέλλας και της Π.Δ.Ε. Κ. Μακεδονίας.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην Ενδοσχολική Επιμόρφωση.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω ενίσχυση δράσεων Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης, διότι είναι η μόνη ίσως μορφή επιμόρφωσης που ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Με βάση την προηγηθείσα ανάλυση είναι σαφές ότι ο συνδυασμός ικανοποίησης των αναγκών επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών με την ικανοποίηση των αναγκών του σχολείου ως οργανισμού θα μπορούσε να αποτελέσει μια γενικότερη συνθετική πρόταση.

Επιμέρους προτάσεις θα μπορούσαν να αφορούν την ενίσχυση της Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης με έμφαση σε επιμέρους σχετικές ενέργειες, όπως αυτή της καταγραφής επιμορφωτικών αναγκών σε επίπεδο σχολείου.