

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ - 3840110

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται στον Πενταπλάτανο Γιαννιτσών, στον ίδιο χώρο λειτουργεί και το Εργαστηριακό Κέντρο Γιαννιτσών όπου πραγματοποιούνται τα εργαστηριακά μαθήματα τομέων και ειδικοτήτων.

Τη σχολική χρονιά 2022-2023 υπάρχουν εγγεγραμμένοι 349 μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο σχολείο είναι 52 μόνιμοι και αναπληρωτές. Υπάρχει ένας σχολικός φύλακας καθώς και μία καθαρίστρια κάθε σχολική ημέρα.

Στην Α τάξη φοιτούν 104 μαθητές σε 4 τμήματα.

Στη Β τάξη λειτουργούν οι παρακάτω τομείς:

- Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος με 1 τμήμα
- Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας με 2 τμήματα
- Τομέας Μηχανολογίας με 3 τμήματα

Επίσης στη Β τάξη γενικής παιδείας λειτουργούν 5 τμήματα με 133 μαθητές

Στη Γ τάξη λειτουργούν οι παρακάτω ειδικότητες:

- Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής με 1 τμήμα
- Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών με 1 τμήμα
- Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου με 1 τμήμα
- Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού με 1 τμήμα
- Τεχνικός Οχημάτων με 1 τμήμα
- Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών με 1 τμήμα
- Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων με 1 τμήμα

Στη Γ τάξη αρκετοί απόφοιτοι, επανεγγράφονται σε ειδικότητα του ίδιου τομέα για την απόκτηση και δεύτερου πτυχίου.

Τα τμήματα γενικής παιδείας στη Γ τάξη είναι 4 με μαθητές.

Στο σχολείο λειτουργεί ο θεσμός του ΜΝΑΕ με το δεύτερο καθηγητή στην τάξη (μαθηματικό και φιλόλογο), καθώς και ψυχολόγο. Λειτουργεί η ΣΔΕΥ όπου απαρτίζεται από κοινωνικό λειτουργό κι ακόμα ένα ψυχολόγο.

Σε κάθε τάξη λειτουργούν τμήματα ένταξης όπου διδάσκουν καθηγητές της ειδικής αγωγής.

Η περιοχή χαρακτηρίζεται αγροτική και υπάρχουν μαθητές από τα γύρω χωριά όπου μετακινούνται καθημερινά με λεωφορεία για να έχουν πρόσβαση στο σχολείο. Ένα μεγάλο ποσοστό των οικογενειών των μαθητών αντιμετωπίζει διάφορες δυσκολίες στην εργασία και κατ' επέκταση να υπάρχουν ορισμένα θέματα οικονομικής φύσεως. Οι καθηγητές του σχολείου συνεργάζονται με τους μαθητές καθημερινά, για τα καλύτερα αποτελέσματα έτσι ώστε να επέλθει η μάθηση στο βέλτιστο σημείο.

Όσον αφορά το θεσμό της μαθητείας για το Μεταλυκειακό Έτος λειτούργησαν τρία τμήματα:

- Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής
- Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών
- Τεχνικός Οχημάτων

Οι μαθητές δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το θεσμό αυτό και κάθε χρόνο όταν εκπληρώνονται οι ανάλογες προϋποθέσεις λειτουργούν τα αντίστοιχα τμήματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Για την φετινή σχολική χρονιά σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά η ποσότητα των εξωδιδασκτικών δραστηριοτήτων (συμμετοχή μαθητών σε διαγωνισμούς, σε προγράμματα αθλητικές εκδηλώσεις κ.λ.π) έχει αυξηθεί σημαντικά λόγω προφανώς της μείωσης του προβλήματος του κόβιτ αλλά και στην αυξημένη ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών και των μαθητών για την συμμετοχή στις εξωδιδασκτικές δραστηριότητες. Αναμένουμε ότι του χρόνου θα υπάρξει περαιτέρω αυξητική τάση της συμμετοχής των μαθητών σε στις διάφορες εξωδιδασκτικές δραστηριότητες.
- Η χρήση καινοτόμων μεθόδων στη διδασκαλία από τους εκπαιδευτικούς σε σημαντικό βαθμό θεωρείται ικανοποιητική.
- Επίσης υπάρχει πολύ υψηλός ψηφιακός αλφαριθμητισμός στους εκπαιδευτικούς. Το αποτέλεσμα είναι οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ στην διάρκεια της εκπαιδευτικής τους διαδικασίας σε ικανοποιητικό βαθμό. Επίσης οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τον εξοπλισμό του σχολείου κατά την διάρκεια

της εκπαιδευτικής διαδικασίας

- Ο μαθητές παρουσιάζουν έντονο ενδιαφέρον για τις απουσίες.
- Η παρουσία πρόσθετης Ψυχολόγου και Κοινωνικής λειτουργού στο σχολείο
- Η άψογη συνεργασία εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής σχετικά με την υιοθέτηση μεθοδολογικών προσεγγίσεων που βασίζονται στην διαφορετικότητα των μαθητών
- Περισσότερες ευκαιρίες ανάπτυξης συλλογικής δραστηριοποίησης του σχολείου με την επιστροφή στην κανονικότητα.
- Λειτουργία πολλών ομάδων εργασίας για διάφορα σχέδια κοινωνικής δράσης, και για εκπαιδευτικά προγράμματα.
- Βελτιωμένη σύνδεση και συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση ρυθμιστικών πρακτικών στη σχολική ζωή μέσα από την εκλογή συλλογικών οργάνων.
- Διαχείριση συγκρούσεων και ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε τρόπους επικοινωνίας που συμπεριλαμβάνουν την ενσυναίσθηση και τον σεβασμό στην οπτική του άλλου μέσα από τον θεσμό της Διαμεσολάβησης.
- Σύσφιξη σχέσεων μέσα στην τάξη, αλληλοσεβασμός, εμπιστοσύνη, μεγαλύτερη αποδοχή συμμαθητών/τριών που ήταν στο περιθώριο και μείωση καυγάδων που οδηγούσαν είτε σε διακοπή του μαθήματος είτε σε ανάγκη απομάκρυνσής τους από την τάξη.
- Ο αριθμός περιστατικών παραβατικότητας που έφτασαν τελικά στο γραφείο της Δ/νσεως ήταν μονοψήφιος και είχε αίσια έκβαση.
- Ως αποτέλεσμα το κλίμα του σχολείου έγινε φιλικότερο.
- Κατανόηση σεβασμού διαφορετικότητας ως προς την ψυχοσύνθεση και προσωπικότητα κάθε μέλους της σχολικής μονάδας και αμοιβαίος σεβασμός που οδηγεί στην ασφαλή βελτίωση των σχέσεων και του κλίματος.
- Το θετικό κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης

Σημεία προς βελτίωση

- Προτείνεται να υπάρξει περισσότερη συμμετοχή των μαθητών του σχολείου μας σε διαγωνισμούς όπως Λογοτεχνίας , φυσικής , μαθηματικών, ρομποτικής κ.λ.π.
- Προτείνεται η εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών σε εξωδιδασκτικές δραστηριότητες όπως οργάνωση διαγωνισμών , υλοποίηση προγραμμάτων κ.λ.π
- Προτείνεται η βελτίωση και αναβάθμιση των ψηφιακών υποδομών του σχολείου.
- περισσότερες εκπαιδευτικές εκδρομές των μαθητών σε χώρους εργασίας
- Ανάγκη για υποδοχή-προετοιμασία των μαθητών/τριών της Α' Λυκείου με σκοπό την ομαλότερη μετάβαση τους στο ΕΠΑΛ καθώς η αποτελεσματική και χωρίς προβλήματα προσαρμογή και ένταξη τους στο νέο περιβάλλον είναι ρυθμιστικός παράγοντας για τη δημιουργία κλίματος αρμονίας, συνεργασίας και αλληλοσεβασμού.

- Ανάγκη για πιο στενή συνεργασία των ψυχολόγων και των κοινωνικών λειτουργών με τους/τις μαθητές/τριες με στόχο την προώθηση ενός περιβάλλοντος, εκπαιδευτικά λειτουργικού και ψυχολογικά υγιούς, για όλα τα παιδιά μέσω της εφαρμογής αποτελεσματικών προγραμμάτων, που προλαμβάνουν ή αντιμετωπίζουν προβλήματα, ενισχύουν της αυτονομία και προωθούν τη βέλτιστη μάθηση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων από το Σύλλογο Διδασκόντων.
- Συνεργασία, μέσω εποικοδομητικού διαλόγου, μεταξύ των εκπαιδευτικών, μαθητών και Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.
- Αξιοποίηση των εκπαιδευτικών με βάση τις γνώσεις και τις ικανότητές του, και, κατ' επέκταση, αξιοποίηση της τεχνολογίας, που αφορά στη διδακτική μεθοδολογία.
- Ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών και Γονέων σχετικά με τη φοίτηση και την πρόοδο των μαθητών.
- Η όσο το δυνατόν πιστή εφαρμογή του κανονισμού του σχολείου, με σκοπό την εύρυθμη λειτουργία του.
- Αποτελεσματική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για την προβολή και δημοσιότητα των δράσεων και των καλών πρακτικών του σχολείου.
- Εποικοδομητική συνεργασία με το Δήμο, τη Σχολική Επιτροπή και υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.
- Συνεργασία με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών.
- Ανοικτότητα στην κοινωνία.
- Ενεργή συμμετοχή στη ζωή της ευρύτερης κοινότητας και ανάληψη πρωτοβουλιών για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Εξωδιδακτικές δραστηριότητες, όπως οργάνωση διαγωνισμών, υλοποίηση προγραμμάτων.
- Δυνατότητα για περισσότερες επιμορφώσεις σχετικά με το αντικείμενο της διδασκαλίας, καθώς και για παιδαγωγικά θέματα.
- Δράσεις που αφορούν στη συνεργασία εκπαιδευτικών, μαθητών και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.
- Δράσεις που αφορούν στη συνεργασία με άλλα Σχολεία, καθώς και με τους Δήμους, για την πραγματοποίηση στόχων του Σχολείου.

- Συνεργασία με τα σχολεία προέλευσης των μαθητών/τριών, προκειμένου να διευκολύνει την προσαρμογή τους και να υποβοηθήσει το έργο της διδασκαλίας και μάθησης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η Συμμετοχή σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Συνεργασία με άλλα σχολεία και φορείς.
- Καλλιέργεια κλίματος εθελοντισμού, αλληλεγγύης και κοινωνικής προσφοράς.
- Διαμόρφωση οικολογικής συνείδησης.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση και παγίωση προγραμμάτων και δράσεων στο σχολείο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Βελτίωση αλληλοσεβασμού - επικοινωνίας και ανάπτυξη εποικοδομητικού διαλόγου

Καθώς τα αποτελέσματα της δράσης υπήρξαν ικανοποιητικά σε πολύ μεγάλο βαθμό, αποφασίστηκε να μην υπάρξουν διαφοροποιήσεις σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό. Προτάθηκε η συνέχιση της δράσης σε εντατικότερο και μαζικότερο βαθμό την επόμενη σχολική περίοδο, να καθοριστούν εκ νέου επικαιροποιημένες τακτικές διαχείρισης κρίσεων με βάση τα νέα δεδομένα, στενότερη συνεργασία με σχολεία της ημεδαπής και γιατί όχι, μέσω ERASMUS και του εξωτερικού με ανταλλαγή απόψεων και προτάσεων επί του θέματος. Εκτενέστερη και πληρέστερη ενημέρωση παιδαγωγικού ζεύγους, γονέων και εμπλεκόμενων φορέων για την αξία της αгаστικής συνεργασίας.

ΚΡΙΝΤΖΑΡΟ ΜΕ ΤΑ ΜΠΙΦ

Οι μαθητές/τριες του Επαλ συνεργάστηκαν, προβληματίστηκαν για τον τρόπο που οι άνθρωποι αλλά και οι ίδιοι αντιμετωπίζουν τις συγκρούσεις, ένιωσαν ότι αποτελούν μια δυνατή ομάδα, δυνάμωσε η σχέση μεταξύ τους και βελτιώθηκε η αυτοεκτίμησή τους. Επετεύχθη επιμόρφωση για τη Διαμεσολάβηση με εκπαίδευση-ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών στην ενεργητική ακρόαση, ενσυναίσθηση, επικοινωνία, στερεότυπα, διαχείριση και ρύθμιση συναισθημάτων. Το σχολικό κλίμα βελτιώθηκε στη σχολική μονάδα και δημιουργήθηκε κλίμα αμεροληψίας και ενίσχυσης ευθύνης και ωριμότητας. Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στη δράση έκριναν ικανοποιητική τη δομή του προγράμματος και σημαντική τη συμβολή του στην εκπαίδευση των μαθητών/τριών στις επικοινωνιακές δεξιότητες μέσω της επαφής τους με τη Διαμεσολάβηση Ομηλικών.

Hashtag #peace #coexist

Μέσα από τη δράση «Hashtag #peace #coexist» οι μαθητές/τριες του σχολείου είχαν την ευκαιρία γνωρίσουν τον «άλλο», τον «ξένο», τον «Διαφορετικό» και να ανιχνεύσουν τις δυσλειτουργικές στάσεις και αντιλήψεις οι οποίες επηρεάζουν τις μεταξύ τους σχέσεις. Εκπαιδεύτηκαν στην ενεργητική ακρόαση και την ενσυναίσθηση, μπόρεσαν για λίγο στη θέση του "άλλου" μέσα από παιχνίδια ρόλων, δοκίμασαν τα συναισθήματά τους αναπτύσσοντας τη συναισθηματική τους νοημοσύνη και ανέπτυξαν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη έτσι ώστε εν κατακλείδι να συγκροτήσουν ολόπλευρα την προσωπικότητά τους και να βελτιώσουν τη σχέση τους με τους συνομηλικούς τους. Παράλληλα η δυνατότητα πραγματοποίησης διδακτικών επισκέψεων και βιωματικών εργαστηρίων, σε αντίθεση με την προηγούμενη χρονιά που λόγω πανδημίας ήταν περιορισμένη, προσέφερε στους μαθητές και τις μαθήτριες την ευκαιρία να χαλαρώσουν, να περάσουν χρόνο μεταξύ τους έξω από το σχολικό πλαίσιο και να συσφίξουν τις μεταξύ τους σχέσεις. Τέλος παρατηρήθηκε μείωση ρατσιστικών σχολίων με παράλληλη αύξηση του ενδιαφέροντος για θέματα που σχετίζονται με τις διαφορές πολιτισμών στα πλαίσια των μαθημάτων.

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ Β ΤΑΞΗ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΡΙΣΔΙΑΣΤΑΤΗ ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΚΑΙ ΕΚΤΥΠΩΣΗ ΜΕΣΩ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ sketch up

Η ενημέρωση των μαθητών του τομέα Μηχανολογίας για την τρισδιάστατη σχεδίαση - εκτύπωση και συμμετοχή στο διαγωνισμό st3dm.

Εκπόνηση και Υλοποίηση Πρόγραμμα ERASMUS

Κατάθεση της αίτησης για το πρόγραμμα ERASMUS

Συμβόλαιο Συμπεριφοράς μέσα στην Τάξη και η γλώσσα της ενσυναίσθησης

Έπειτα των τριών επιμορφώσεων, βελτιώθηκε ιδιαίτερα το Σχολικό κλίμα, καθώς οι εκπαιδευτικοί, ενίσχυσαν ιδιαίτερες τις γνώσεις και τις πρακτικές τους ως προς τη σύνταξη Μαθητικού Συμβολαίου και εφαρμογής αυτού. Η γλώσσα της ενσυναίσθησης, ήταν καθοριστικό σεμινάριο, καθώς οι εκπαιδευόμενοι δήλωσαν ότι μειώθηκαν ιδιαίτερες οι εντάσεις, χρησιμοποιώντας τις μεθόδους και τακτικές που διδάχθηκαν στο σεμινάριο. Τέλος, με το ρόλο του Συμβούλου Καθηγητή, παρατηρήθηκε ότι τα παιδιά ένιωσαν μεγαλύτερη ασφάλεια και εντός ορίων οικειότητα, πράγμα που οδήγησε τόσο στην εν γένει βελτίωση του κλίματος εντός της τάξης, όσο και των επιδόσεών τους.

Δίκτυο Σχολείων για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας μέσω της εκπαίδευσης στη «Διαμεσολάβηση Ομηλίκων»

Η ικανοποίηση των συμμετεχόντων γονέων και κηδεμόνων στην επιμόρφωση-ενημέρωση για τη Διαμεσολάβηση Ομηλίκων, η θετική ανατροφοδότηση που έδωσαν, το αίτημα να επαναληφθεί η δράση την επόμενη χρονιά και να αυξηθεί η χρονική της διάρκεια, η λειτουργία τους (των συμμετεχόντων) ως πολλαπλασιαστές στην κοινωνία του Δήμου Πέλλας, αποτελούν τα θετικά αποτελέσματα της δράσης.

Δημιουργία ενημερωτικού υλικού για την χρήση - πλοήγηση του σχολικού ιστοχώρου

Τα αποτελέσματα της δράσης είναι η δημιουργία του υλικού και η ανάρτησή του στον σχολικό ιστοχώρο και κατά συνέπεια

- 1) η διευκόλυνση του επισκέπτη στην πλοήγησή του στον ιστοχώρο
- 2) η διευκόλυνση της ενημέρωσης του επισκέπτη.

Ενίσχυση του κοινωνικού παντοπωλείου, του γεύματος ΑΓΑΠΗΣ και του «ΚΑΝΕ ΜΙΑ ΕΥΧΗ ΕΛΛΑΔΑΣ»

Γνωριμία με τις εθελοντικές οργανώσεις .
Καλλιέργεια πνεύματος εθελοντισμού και κοινωνικής προσφοράς στο σχολείο.
Ανανέωση της υπάρχουσας εθελοντικής ομάδας.
Συλλογή και προσφορά υλικών αγαθών για την ενίσχυση του έργου τους.

Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση με βάση το τρίπτυχο Μείωση, Επαναχρησιμοποίηση, Ανακύκλωση Αποβλήτων

Γνωριμία με την διαδικασία ανακύκλωσης και επαναχρησιμοποίησης των ρούχων.
Συνεργασία με τον φορέα ανακύκλωσης Δήμου Πέλλας.
Δημιουργία ομάδων συλλογής και διάθεσης ρούχων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση αλληλοσεβασμού - επικοινωνίας και ανάπτυξη εποικοδομητικού διαλόγου

Συχνές απουσίες τόσο μαθητών όσο και εκπαιδευτικών από την έντονη εμφάνιση της εποχικής γρίπης, ειδικά κατά το διάστημα Οκτώβριος 2022-Μάρτιος 2023, που δυσχαίρεναν αρκετά το έργο της Δράσης μας αλλά με καλή θέληση και επιπλέον προσπάθεια από τους παρόντες υπερκεράστηκαν τελικά.

Σχέδιο Δράσης: ΚΡΙΝΤΖΑΡΩ ΜΕ ΤΑ ΜΠΙΦ

Οι μαθητές/τριες δήλωσαν ότι θα επιθυμούσαν τη διάθεση περισσότερων ωρών εκπαίδευσης καθώς επίσης και την ένταξη της διδασκαλίας των δεξιοτήτων της διαμεσολάβησης στο ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων

θεωρώντας τις γνώσεις αυτές σημαντικές για τη διαχείριση της καθημερινότητας. Επίσης η παραμονή εκτός σχολικού ωραρίου ήταν αρκετά δύσκολη ως προς την μετακίνηση τους (πολλές φορές αναγκάζονταν οι γονείς να τους παραλάβουν) ενώ υπήρξαν μαθητές που παρά την εκδήλωση εντόνης θέλησης να ολοκληρώσουν την εκπαίδευση αναγκάστηκαν να εγκαταλείψουν λόγω φόρτου εργασίας (φροντιστήρια, εξωσχολικές δραστηριότητες) και δυσκολία μετακίνησης.

Σχέδιο Δράσης: Hashtag #peace #coexist

Πολλοί/ές μαθητές/τριες αν και εκδήλωσαν μεγάλη επιθυμία να συμμετάσχουν στις εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές δεν τα κατάφεραν καθώς οι γονείς τους αδυνατούσαν οικονομικά. Επίσης παρουσιάστηκαν αντίστοιχα δυσκολίες με την έλλειψη συγκοινωνίας μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου με αποτέλεσμα οι γονείς να πρέπει να αναλάβουν οι ίδιοι τις μετακινήσεις. Τέλος κατά τις επιμορφώσεις - δράσεις μέσα στα πλαίσια του διδακτικού ωραρίου, υπήρξε δυσκολία συντονισμού των ομάδων εξαιτίας του μεγάλου αριθμού συμμετεχόντων μαθητών/τριων.

Σχέδιο Δράσης: Δίκτυο Σχολείων για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας μέσω της εκπαίδευσης στη «Διαμεσολάβηση Ομηλίκων»

Ο απόηχος της πανδημίας ήταν έντονος τη σχολική χρονιά 2022-23, καθώς η εκπαίδευση των μαθητών ήταν ιδιαίτερα δύσκολη, ως προς την ανάπτυξη συνεργασίας και του αισθήματος του "ανήκειν" στην ομάδα. Η επιμονή των εκπαιδευτικών που ανέλαβαν την εκπαίδευσή τους, οι ποικίλες και κατάλληλες βιωματικές δραστηριότητες, συντέλεσαν στην άρση των εμποδίων και εδραίωσαν κλίμα φιλικό, συμμετοχικό, αποδοχής και συμφιλίωσης μέσα στην ομάδα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Δίκτυο Σχολείων για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας μέσω της εκπαίδευσης στη «Διαμεσολάβηση Ομηλίκων»

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση στοχεύει στη διαμόρφωση ενός δικτύου όμορων σχολείων για την αποτελεσματική διαχείριση και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας, επιδιώκοντας:

- την υλοποίηση κοινών δραστηριοτήτων εκπαίδευσης των μαθητών στη Διαμεσολάβηση Ομηλίκων
- τη διαμόρφωση ενός κοινού, πλαισίου καταγραφής περιστατικών ενδοσχολικής βίας, για τη συλλογή στοιχείων (πλήθος, είδος, συχνότητα) των φαινομένων ενδοσχολικής βίας
- την κατάρτιση κοινού σχεδίου ενημέρωσης-επιμόρφωσης των γονέων και κηδεμόνων
- τον σχεδιασμό μακροπρόθεσμων ενεργειών (πέρα του τρέχοντος σχολικού έτους) ούτως ώστε να καταστεί περισσότερο εφικτή η πρόληψη τέτοιων φαινομένων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στα πλαίσια της δράσης για τη διαμόρφωση ενός δικτύου όμορων σχολείων για την αποτελεσματική διαχείριση της ενδοσχολικής βίας μέσω της εκπαίδευσης στη Διαμεσολάβηση Ομηλίκων, με ιδιαίτερο προσανατολισμό την κατάρτιση κοινού σχεδίου ενημέρωσης-επιμόρφωσης γονέων και κηδεμόνων όμορων σχολείων, υλοποιήθηκε βιωματικό εργαστήριο δεξιοτήτων και τεχνικών διαμεσολάβησης για γονείς και κηδεμόνες, σε συνεργασία του 1ου ΕΠΑΛ και του 4ου Γυμνασίου Γιαννιτσών.

Η συνεργασία των δύο σχολείων προέκυψε λόγω της εφαρμογής του προγράμματος εκπαίδευσης μαθητών στη Διαμεσολάβηση Ομηλίκων το συγκεκριμένο σχολικό έτος και στις δύο σχολικές μονάδες. Η δράση υλοποιήθηκε σε 2 δίωρες συναντήσεις, την Τετάρτη 8 Μαρτίου 2023, ώρα 16:00, στο χώρο της βιβλιοθήκης του 1ου ΕΠΑΛ και την Τετάρτη 15 Μαρτίου 2023, ώρα 17:00, στο 4ο Γυμνάσιο Γιαννιτσών. Τα βιωματικά εργαστήρια παρακολούθησαν 18 γονείς και κηδεμόνες μαθητών και από τα δύο σχολεία.

Οι γονείς, μέσα από την παρουσίαση του βιόκοσμού τους, γνωρίστηκαν μεταξύ τους, διατύπωσαν τις προσδοκίες τους από το εκπαιδευτικό σύστημα, αναγνωρίζοντας παράλληλα και τις υποχρεώσεις τους για τη συμμετοχή τους στους στόχους της ειρηνικής και ασφαλούς διαβίωσης των μαθητών/παιδιών τους στη σχολική κοινότητα. Παράλληλα, παρακολούθησαν προσομοίωση διαμεσολάβησης από τους μαθητές των δύο σχολείων και σχολίασαν με ιδιαίτερο ενδιαφέρον τη διαδικασία. Εξέφρασαν την ευαισθησία τους στο θέμα και δεσμεύτηκαν να μεταφέρουν τα θετικά μηνύματα της δράσης στις οικογένειές τους.

Η υλοποίηση της δράσης ακολούθησε την πορεία του αρχικού σχεδιασμού, χωρίς τροποποιήσεις. Οι ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης ήταν:

A. Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2022

Σχεδιασμό και οργάνωση της δράσης:

- Ενημερώθηκε ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων και στάλθηκε ενημερωτική επιστολή με την οποία ζητήθηκε, επιπλέον, η εθελοντική συμμετοχή τους στην οργανωτική ομάδα της δράσης.
- Δημιουργήθηκε η οργανωτική ομάδα με μέλη 3 εκπαιδευτικούς, επιμορφωμένους στη Διαμεσολάβηση Ομηλίκων από τη ΔΔΕ Πέλλας, τα προηγούμενα έτη, 2 μαθητές που ανήκαν στην ομάδα που συγκροτήθηκε τη σχολική χρονιά 2022-23 για την εκπαίδευσή τους στη Διαμεσολάβηση Ομηλίκων και 2 γονείς.
- Πραγματοποιήθηκαν 2 συναντήσεις για να διερευνηθούν τα οργανωτικά θέματα της πρόσκλησης εκπαιδευτικών μονάδων για τη δημιουργία δικτύου όμορων σχολείων και αποφασίστηκε η πρόταση συνεργασίας με το 4ο Γυμνάσιο, καθώς η συγκεκριμένη μονάδα εργάζεται με αντίστοιχους στόχους στη Διαμεσολάβηση Ομηλίκων, αλλά και σημαντικός αριθμός μαθητών της επιλέγουν το 1ο ΕΠΑΛ για να συνεχίσουν τις σπουδές τους.
- Επιλέχθηκε ο κατάλληλος χώρος για την υλοποίηση της δράσης και τέθηκαν προς συζήτηση τα ονόματα ειδικών επιστημόνων, όπως εκπαιδευτών ενηλίκων και διαμεσολαβητών για συμμετοχή τους στη δράση.
- Διερευνήθηκε αρχικά ο χρόνος διενέργειας της δράσης.
- Έγινε η επικοινωνία με το σχολείο που επιλέχθηκε για συνεργασία, απευθύνθηκε η πρόσκληση και αφού έγινε αποδεκτή, ορίστηκε ημερομηνία για

συνάντηση κοινής εργασίας και προγραμματισμού.

Β. Ιανουάριος 2023

- Συναντήθηκαν οι εκπρόσωποι των συνεργαζόμενων σχολείων, επιμερίστηκε η εργασία της προετοιμασίας, προτάθηκαν οι τελικές ημερομηνίες και οι χώροι διενέργειας των βιωματικών εργαστηρίων, προσκλήθηκε εκπαιδευτικός που είναι παράλληλα Εκπαιδεύτρια Ενηλίκων και Διαπιστευμένη Διαμεσολαβήτρια του Υπουργείου Δικαιοσύνης.
- Έγινε αποδεκτή η πρόσκληση από την εισηγήτρια και εκπαιδεύτρια για τη διενέργεια των βιωματικών εργαστηρίων, καθορίστηκαν οι τελικές ημερομηνίες διεξαγωγής της δράσης και στάλθηκε πρόσκληση συμμετοχής στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών των δύο σχολείων.
- Δημιουργήθηκε ηλεκτρονική φόρμα για τη δήλωση συμμετοχής των ενδιαφερομένων και παράλληλα δόθηκε και η δυνατότητα τηλεφωνικής δήλωσης συμμετοχής.
- Προετοιμάστηκαν οι μαθητές για την παρουσίαση προσομοίωσης διαμεσολάβησης στους γονείς και κηδεμόνες.
- Προετοιμάστηκαν οι φάκελοι εργασίας, που περιλάμβαναν έντυπο ενημερωτικό υλικό και τετράδιο δραστηριοτήτων.
- Οι γονείς και κηδεμόνες της οργανωτικής επιτροπής προσφέρθηκαν να προετοιμάσουν εδέσματα για τη δημιουργία χαλαρής και φιλικής εργασίας των συμμετεχόντων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=DqDadkbkCLc>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία ενημερωτικού υλικού για την χρήση - πλοήγηση του σχολικού ιστοχώρου

Στόχος Βελτίωσης

Να δημιουργηθεί ενημερωτικό υλικό για να διευκολυνθεί και διευρυνθεί η πλοήγηση - χρήση του σχολικού

ιστοχώρου από τους μαθητές, γονείς-κηδεμόνες, καθηγητές αλλά και κάθε άλλο ενδιαφερόμενο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον προγραμματισμό χωρίς προβλήματα και παράχθηκε ένας οδηγός πλοήγησης για τον ιστοχώρο του σχολείου σε μορφή αρχείου pdf.

Το προϊόν της δράσης αξιολογήθηκε από διάφορους χρήστες και η τελική του μορφή αναρτήθηκε στον ιστόχωρο του σχολείου με τον τίτλο "Οδηγός πλοήγησης ιστόχωρου".

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1epal-giann.pel.sch.gr/site/sitenavguide/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ο περιορισμένος αριθμός επιμορφωμένων-εκπαιδευμένων εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα στο θεσμό της Διαμεσολάβησης Ομηλίκων δημιουργεί προβλήματα στην ομαλή πορεία της δράσης. Τυχόν άδειες ή φόρτος εργασίας των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών οδηγεί σε αναβολή των συναντήσεων. Η επιμόρφωση λοιπόν επιπλέον εκπαιδευτικών αλλά και η επικαιροποίηση των γνώσεων των ήδη εκπαιδευμένων θα αποτελέσει σημαντική βοήθεια στη συνέχιση της δράσης. Προτείνεται λοιπόν: 1) Ενδοσχολική επιμόρφωση στις βασικές αρχές της Διαμεσολάβησης 2) Βιωματικά εργαστήρια Διαμεσολαβήσεων 3) Βιωματικά εργαστήρια για την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της ενεργητικής ακρόασης. 4) Ανταλλαγή καλών πρακτικών με όμορα σχολεία

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιμορφώσεις ανάπτυξης διαπολιτισμικών δεξιοτήτων, διαχείρισης της διαφορετικότητας, καλλιέργειας της ενσυναίσθησης και της ενεργητικής ακρόασης με τη μορφή κυρίως βιωματικών εργαστηρίων. Σκοπός είναι η ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ικανότητας των εκπαιδευτικών και η ενίσχυση ικανοτήτων και δεξιοτήτων διαχείρισης της ετερότητας, προκειμένου να είναι σε θέση να υιοθετήσουν αποτελεσματικές πρακτικές με γνώμονα τη βελτίωση, την ισότιμη μεταχείριση, το σεβασμό και την προστασία των θεμελιωδών δικαιωμάτων του ανθρώπου καθώς και την ανάπτυξη στο σχολείο ενός κλίματος αμοιβαίας αποδοχής και κατανόησης που επιτρέπει την υπέρβαση των προκαταλήψεων και την καλλιέργεια εκτίμησης και σεβασμού στην ετερότητα.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα πρέπει να πραγματοποιούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την τρισδιάστατη σχεδίαση και εκτύπωση αντικειμένων στο τομέα της Μηχανολογίας.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Κάθε επιμόρφωση, η οποία πραγματεύεται τη Διαχείριση σχολικής τάξης, τη Διαχείριση θυμού, τη Σύνταξη Μαθητικού Συμβολαίου, την ενσυναίσθηση, τη Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα, του Συμβούλου Καθηγητή, αποτελούν ευεγερτική επίδραση στη βελτίωση τόσο του εκπαιδευτικού όσο και του κλίματος στην τάξη.
