

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται στον Πενταπλάτανο Γιαννιτσών, στον ίδιο χώρο λειτουργεί και το Εργαστηριακό Κέντρο Γιαννιτσών όπου πραγματοποιούνται τα εργαστηριακά μαθήματα τομέων και ειδικοτήτων.

Τη σχολική χρονιά 2021-2022 υπάρχουν εγγεγραμμένοι 345 μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο σχολείο είναι 54 μόνιμοι και αναπληρωτές. Υπάρχει ένας σχολικός φύλακας καθώς και δύο καθαρίστριες κάθε σχολική ημέρα.

Στην Α τάξη φοιτούν 105 μαθητές σε 5 τμήματα.

Στη Β τάξη λειτουργούν οι παρακάτω τομείς:

- Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος με 2 τμήματα
- Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας με 2 τμήματα
- Τομέας Μηχανολογίας με 3 τμήματα

Επίσης στη Β τάξη γενικής παιδείας λειτουργούν 5 τμήματα με 103 μαθητές

Στη Γ τάξη λειτουργούν οι παρακάτω ειδικότητες:

- Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής με 1 τμήμα
- Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών με 1 τμήμα
- Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών με 1 τμήμα
- Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου με 1 τμήμα
- Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού με 1 τμήμα
- Τεχνικός Οχημάτων με 2 τμήματα
- Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών με 1 τμήμα
- Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων με 1 τμήμα

Στη Γ τάξη αρκετοί απόφοιτοι, επανεγγράφονται σε ειδικότητα του ίδιου τομέα για την απόκτηση και δεύτερου πτυχίου.

Τα τμήματα γενικής παιδείας στη Γ τάξη είναι 5 με 111 μαθητές.

Στο σχολείο λειτουργεί ο θεσμός του ΜΝΑΕ με το δεύτερο καθηγητή στην τάξη (μαθηματικό και φιλόλογο),

καθώς και ψυχολόγο. Λειτουργεί η ΣΔΕΥ όπου απαρτίζεται από κοινωνικό λειτουργό κι ακόμα ένα ψυχολόγο.

Σε κάθε τάξη λειτουργούν τμήματα ένταξης όπου διδάσκουν καθηγητές της ειδικής αγωγής.

Η περιοχή χαρακτηρίζεται αγροτική και υπάρχουν μαθητές από τα γύρω χωριά όπου μετακινούνται καθημερινά με λεωφορεία για να έχουν πρόσβαση στο σχολείο. Ένα μεγάλο ποσοστό των οικογενειών των μαθητών αντιμετωπίζει διάφορες δυσκολίες στην εργασία και κατ' επέκταση να υπάρχουν ορισμένα θέματα οικονομικής φύσεως. Η φετινή χρονιά ήταν όλη διά ζώσης, όπου τηρούνταν όλα τα απαραίτητα πρωτόκολλα έναντι της μετάδοσης του covid-19.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Για την φετινή σχολική χρονιά σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά η ποσότητα των εξωδιδασκτικών δραστηριοτήτων (συμμετοχή μαθητών σε διαγωνισμούς, σε προγράμματα αθλητικές εκδηλώσεις κ.λ.π) έχει αυξηθεί σημαντικά λόγω προφανώς της μείωσης του προβλήματος της . Αναμένουμε ότι του χρόνου με νέα μείωση του προβλήματος θα αυξηθούν και άλλο οι εξωδιδασκτικές δραστηριότητες.
- Η χρήση καινοτόμων μεθόδων στη διδασκαλία από τους εκπαιδευτικούς σε σημαντικό βαθμό θεωρείται ικανοποιητική φυσικά μέσα στα όρια της πανδημίας.
- Επίσης υπάρχει πολύ υψηλός ψηφιακός αλφαριθμητισμός στους εκπαιδευτικούς. Το αποτέλεσμα είναι οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ στην διάρκεια της εκπαιδευτικής τους διαδικασίας σε ικανοποιητικό βαθμό.
- Ο μαθητές παρουσιάζουν έντονο ενδιαφέρον για τις απουσίες. Ο κανονισμός του σχολείου λειτουργεί και εφαρμόζεται θετικά προς αυτήν την κατεύθυνση, αναγκάζοντας τους μαθητές να είναι όσο το δυνατόν περισσότερο προσεκτικοί, να μην χάνουν την χρονιά τους και να παραμένουν εντός της σχολικής κοινότητας.
- Η διεύρυνση των τμημάτων ένταξης και η παρουσία Ψυχολόγου και Κοινωνικής λειτουργού στο σχολείο , βοηθά τα παιδιά με ιδιαίτερες μαθησιακές ικανότητες, να εντάσσονται στο σχολικό περιβάλλον , να μην θεωρούν τον εαυτό τους «κάτι διαφορετικό» , αλλά να θεωρούν το σχολικό περιβάλλον οικείο , προσιτό , που δεν τους απομακρύνει , αλλά αντίθετα τους ευθαρρύνει σε όλη την σχολική διαδικασία.
- Η άποψη συνεργασία εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής σχετικά με την υιοθέτηση μεθοδολογικών προσεγγίσεων που βασίζονται στην διαφορετικότητα των μαθητών.
- Περισσότερες ευκαιρίες ανάπτυξης συλλογικής δραστηριοποίησης με τη δια

ζώσης λειτουργία του σχολείου.

- Λειτουργία ομάδων εργασίας για διάφορα σχέδια κοινωνικής δράσης, εκπαιδευτικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Βελτιωμένη σύνδεση και συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση ρυθμιστικών πρακτικών στη σχολική ζωή μέσα από την εκλογή συλλογικών οργάνων.
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε τρόπους επικοινωνίας που συμπεριλαμβάνουν την ενσυναίσθηση και τον σεβασμό στην οπτική του άλλου μέσα από τον θεσμό της Διαμεσολάβησης. Σε τάξεις μαθητών/τριών που έγιναν περισσότερες παρεμβάσεις και συμμετείχαν ενεργότερα παρατηρήθηκε σύσφιξη σχέσεων μέσα στην τάξη, μεγαλύτερη αποδοχή συμμαθητών/τριών που ήταν στο περιθώριο και μείωση καυγάδων που οδηγούσαν είτε σε διακοπή του μαθήματος είτε σε ανάγκη απομάκρυνσής τους από την τάξη.
- Ως αποτέλεσμα το κλίμα της τάξης έγινε φιλικότερο.
- Ενημέρωση καθηγητών για την αξία του επικοινωνιακού διαλόγου ως πυλώνα βελτίωσης του κλίματος - σχέσεων μεταξύ των μαθητών αλλά και εκπαιδευτικών -μαθητών.
- Ενημέρωση των μαθητών για την αξία αυτή του διαλόγου και τη δημιουργία βέλτιστου δυνατού κλίματος κι αγωγικής συνεργασίας μεταξύ των αλλά και του παιδαγωγικού ζεύγους.
- Επιμόρφωση με τη μορφή συνεδριών ενημέρωσης των εμπλεκόμενων μερών(καθηγητών-μαθητών)40 ωρών στον χώρο της βιβλιοθήκης της σχολικής μονάδας.
- Κατανόηση σεβασμού διαφορετικότητας ως προς την ψυχοσύνθεση και προσωπικότητα κάθε μέλους της σχολικής μονάδας και αμοιβαίος σεβασμός που οδηγεί στην ασφαλή βελτίωση των σχέσεων και του κλίματος.
- Το θετικό κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης
- Η άμεση και συστηματική ενημέρωση τους για τη φοίτηση και πρόοδο των παιδιών τους
- Η στήριξη των μαθητών στα ιδιαίτερα προβλήματα που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους (παραβατική συμπεριφορά, ποινές, μαθησιακές δυσκολίες)
- Η τήρηση κανόνων υγιεινής και ασφάλειας του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

- Προτείνεται να υπάρξει περισσότερη συμμετοχή των μαθητών του σχολείου μας σε διαγωνισμούς όπως Λογοτεχνίας , φυσικής , μαθηματικών, ρομποτικής κ.λ.π.
- Προτείνεται η εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών σε εξωδικαστικές δραστηριότητες όπως οργάνωση διαγωνισμών , υλοποίηση προγραμμάτων κ.λ.π
- Συχνότερη παρουσία κοινωνικού λειτουργού-ψυχολόγου στο σχολείο, για να

υπάρχει εκτενέστερη συνεργασία όχι μόνο με μαθητές αλλά και με τους γονείς.

- Περισσότερες εκπαιδευτικές εκδρομές των μαθητών σε χώρους εργασίας.
- Ανάγκη για υποδοχή-προετοιμασία των μαθητών/τριών της Α' Λυκείου με σκοπό την ομαλότερη μετάβαση τους στο Επαλ καθώς υπήρξε μεγάλη δυσκολία στην προσαρμογή και ένταξη τους στο νέο περιβάλλον καθώς και στις μεταξύ τους σχέσεις παρουσιάζοντας συμπεριφορές ασύμβατες με την ηλικία τους.
- Ανάγκη για συστηματικότερες παρεμβάσεις με περισσότερες ώρες προετοιμασίας του υλικού αλλά και καλύτερη οργάνωση του χρόνου ώστε να αφιερωθούν ίδιοι αριθμοί ωρών σε κάθε τμήμα.
- Εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών στις παρεμβάσεις.
- Η περίοδος της πανδημίας δημιούργησε σε κάποιον βαθμό απροθυμία λόγω φόβου αλλά και εμπόδισε τινές εκ των μαθητών να συμμετέχουν ενεργά.
- Απαιτείται επέκταση της δράσης με μετατροπή του παιδαγωγικού ζεύγους σε τριάδα με την ένταξη σε αυτήν και των γονέων και κηδεμόνων.
- Η μη συμμετοχή ορισμένων εκπαιδευτικών στην αξιολόγηση και η απροθυμία ή η επιπολαιότητα ορισμένων μαθητών που τελικά συμμετείχαν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων από το σύλλογο διδασκόντων.
- Συνεργασία των συναδέλφων στα παιδαγωγικά/διδακτικά θέματα.
- Ενημέρωση των εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων στα διάφορα ζητήματα λειτουργίας του σχολείου.
- Αξιοποίηση των εκπαιδευτικών με βάση τις γνώσεις-ικανότητες για τη λειτουργία και οργάνωση του σχολείου.
- Πιστή εφαρμογή του σχολικού κανονισμού για την εύρυθμη λειτουργία.
- Εποικοδομητική συνεργασία με το Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή
- Αποτελεσματική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για την επικοινωνία, προβολή και δημοσιότητα δράσεων
- Συνεργασία με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών
- Ανοικτότητα στην κοινωνία

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε γνωστικό και παιδαγωγικό επίπεδο.
- Σαφής καθορισμός των στόχων και επιδιώξεων του σχολείου
- Καθορισμός προτεραιοτήτων και αποτελεσματικός προγραμματισμός για την υλοποίηση των στόχων που τέθηκαν.

- Συνεργασία με τα σχολεία προέλευσης των μαθητών/τριών, προκειμένου να διευκολύνει την προσαρμογή τους και να υποβοηθήσει το έργο της διδασκαλίας και μάθησης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν διαδικτυακά και δια ζώσης σε επιμορφωτικές δράσεις.
- Παρακολούθηση των ενημερώσεων που διοργάνωσαν οι συντονιστές εκπαιδευτικού έργου.
- Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ικανοποιητικό βαθμό στις επιμορφώσεις που διοργάνωσε το σχολείο μας, σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Επικαιροποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και εφαρμογή αυτών στην τάξη.
- Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα URBACT σε συνεργασία με το Δήμο Πέλλας.
- Εκπαιδευτικοί και μαθητές συμμετείχαν στο καινοτόμο πρόγραμμα «Διαμεσολάβηση Ομηλίκων»
- Οι εκπαιδευτικοί υλοποίησαν πρόγραμμα Αγωγής Υγείας στα πλαίσια Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων.
- Οι εκπαιδευτικοί υλοποίησαν δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, καλλιεργώντας πνεύμα εθελοντισμού και κοινωνικής προσφοράς.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Διαμεσολάβηση Ομηλίκων: Ένας νέος θεσμός γεννιέται στις σχολικές κοινότητες

1. Ενημέρωση των καθηγητών και των μαθητών, για το πνεύμα και τις αρχές της διαμεσολάβησης. 2. Δημιουργία σταθερής ομάδας διαμεσολαβητών. 3. Επιμόρφωση (30 ώρες) των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στη δράση.

Σχέδιο Δράσης: Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος α. «Κοινωνικό Παντοπωλείο Γιαννιτσών», β. « Κάνε μια Ευχή Ελλάδος»

1. Γνωριμία με τις εθελοντικές οργανώσεις. 2. Καλλιέργεια πνεύματος εθελοντισμού στο σχολείο. 3. Δημιουργία εθελοντικής ομάδας. 4. Συλλογή και προσφορά υλικών αγαθών.

Σχέδιο Δράσης: Πρόγραμμα ERASMUS

Λόγω της μη πραγματοποίησης της δράσης δε μπορούμε να έχουμε αποτελέσματα για να αναφέρουμε και να αναλύσουμε.

Σχέδιο Δράσης: “ΚΟΖΑΡΟΝΤΑΣ” ΣΧΕΣΕΙΣ-ΦΙΛΙΕΣ-ΣΧΟΛΕΙΟ

Επετεύχθη επιμόρφωση 30 ωρών για τη διαμεσολάβηση . Αναλυτικότερα, εκπαίδευση- ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών μέσα από ομαδικές δράσεις, συμπλήρωση φύλλων εργασίας, βιωματικά παιχνίδια αλλά και παιχνίδια ρόλων σε θεματικές όπως η ενεργητική ακρόαση, ενσυναίσθηση, επικοινωνία, στερεότυπα, διαχείριση και ρύθμιση συναισθήματος, χρήση της διαμεσολάβησης ως μέσω πρόληψης και επίλυσης του σχολικού εκφοβισμού. Το σχολικό κλίμα βελτιώθηκε ιδιαίτερα προς το τέλος της σχολικής χρονιάς και επετεύχθη κλίμα αμεροληψίας και ενίσχυσης του αισθήματος ευθύνης και ωριμότητας.

Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση, επικοινωνία και ανάπτυξη διαλόγου

Ενημέρωση καθηγητών για την αξία του επικοινωνιακού διαλόγου ως πυλώνα βελτίωσης του κλίματος - σχέσεων μεταξύ των μαθητών αλλά και εκπαιδευτικών -μαθητών. Ενημέρωση των μαθητών για την αξία αυτή του διαλόγου και τη δημιουργία βέλτιστου δυνατού κλίματος κι αγαστής συνεργασίας μεταξύ των αλλά και του παιδαγωγικού ζεύγους. Επιμόρφωση με τη μορφή συνεδριών ενημέρωσης των εμπλεκόμενων μερών(καθηγητών-μαθητών)40 ωρών στον χώρο της βιβλιοθήκης της σχολικής μονάδας. Κατανόηση σεβασμού διαφορετικότητας ως προς την ψυχοσύνθεση και προσωπικότητα κάθε μέλους της σχολικής μονάδας και αμοιβαίος σεβασμός που οδηγεί στην ασφαλή βελτίωση των σχέσεων και του κλίματος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης: Διαμεσολάβηση Ομηλίκων: Ένας νέος θεσμός γεννιέται στις σχολικές κοινότητες

Λόγω της πανδημίας και των μέτρων που ίσχυαν δεν μπορούσαν να συμμετέχουν όσοι εκπαιδευτικοί επιθυμούσαν.

Σχέδιο Δράσης: “ΚΟΖΑΡΟΝΤΑΣ” ΣΧΕΣΕΙΣ-ΦΙΛΙΕΣ-ΣΧΟΛΕΙΟ

Ο θεσμός της Διαμεσολάβησης ήταν άγνωστος στους/στις μαθητές/τριες του σχολείου παρά το γεγονός ότι λειτουργούσε για 3η χρονιά καθώς δεν υπήρχε εξοικείωση επειδή τα δύο τελευταία χρόνια είχαμε μικτό τρόπο εκπαίδευσης (τηλεδιάσκεψη-δια ζώσης) . Την φετινή χρονιά αρκετοί μαθητές/τριες έλειπαν εξαιτίας της πανδημίας και υπήρχε αργή προσαρμογή στη σχολική ρουτίνα (δύο ετη απουσίας από τη συνεχή δια ζώσης διδασκαλία). Επίσης, τα χρονικά περιθώρια για την ολοκλήρωση της δράσης ήταν περιορισμένα καθώς το προσωπικό που ανέλαβε την δράση εντός σχολικού ωραρίου ήρθε πολλές φορές αντιμέτωπο με περιορισμένο αριθμό μαθητών/τριών στις συναντήσεις, που πολλές φορές εναλλάσσονταν, έτσι πολύ συχνά έπρεπε να επαναληφθούν ορισμένες από τις δραστηριότητες. Παράλληλα οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί είχαν να διευθετήσουν και άλλες υποχρεώσεις με αποτέλεσμα να μην υπάρχει επαρκής χρόνος για όλα. Δυσκολία υπήρχε επίσης για ολιστικές δράσεις στα τμήματα καθώς εξαιτίας των μέτρων που ίσχυαν δεν μπορούσαν να συμμετέχουν μαθητές/τριες από διαφορετικά τμήματα. Αποτέλεσμα να μην καλύπτονται ολόπλευρα οι προτεινόμενες και σχετιζόμενες θεματικές με τη διαμεσολάβηση (ενεργητική ακρόαση, ενσυναίσθηση κτλ) στον επιθυμητό βαθμό.

Σχέδιο Δράσης: Πρόγραμμα ERASMUS

Η πρώτη δυσκολία που επηρέασε σημαντικά την όλη λειτουργία της ομάδας ήταν η νόσηση κυκλικά όλων των μελών της ομάδας λόγω COVID-19. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα να αναβάλλονται οι συναντήσεις της ομάδας που αυτό λειτούργησε αρνητικά ως προς το χρόνο που απαιτούνταν για την ενασχόληση με το πρόγραμμα. Επίσης το γεγονός ότι η απουσία λόγω νόσησης και η επάνοδος στο σχολείο αύξησε το φόρτο εργασίας είχε ως συνέπεια να μην υπάρχει δυνατότητα για τον απαραίτητο χρόνο που χρειαζόταν η ομάδα για το πρόγραμμα.

Σχέδιο Δράσης: Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος α. «Κοινωνικό Παντοπωλείο Γιαννιτσών», β. « Κάνε μια Ευχή Ελλάδος»

Λόγω της πανδημίας και των μέτρων που ίσχυαν δεν ήταν εύκολες οι μετακινήσεις των μαθητών

Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση, επικοινωνία και ανάπτυξη διαλόγου

Η πανδημία του Covid-19 αποτέλεσε τροχοπέδη σε ορισμένες περιπτώσεις καθώς απουσίαζαν τινές εκ των συμμετεχόντων ορισμένες φορές λόγω περιορισμού καραντίνας κατ οίκον..

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

“ΚΟΖΑΡΟΝΤΑΣ” ΣΧΕΣΕΙΣ-ΦΙΛΙΕΣ-ΣΧΟΛΕΙΟ

Στόχος Βελτίωσης

A) Το δικαίωμα διαχείρισης και επίλυσης διαφορών μεταξύ των μαθητών με ειρηνικό τρόπο από τους ίδιους τους μαθητές.

B) Η αντίληψη τυχόν δυσλειτουργικών στάσεων και αντιλήψεων του/της μαθητή/τρια που επηρεάζουν τις σχέσεις του/της με τους ομηλικούς του, έτσι ώστε με την κατάλληλη επεξεργασία και διαχείριση να μπορεί να αλλάξει τον τρόπο που σκέφτεται, νιώθει ή ενεργεί.

Οι μαθητές/τριες:

- να γνωρίσουν τις αρχές του καλού διαλόγου, της ενεργητικής ακρόασης και της ενσυναίσθησης
- να επικοινωνούν μεταξύ τους και να λύνουν τις διαφορές τους ειρηνικά
- να αποδέχονται και να υποστηρίζουν τους/τις νεοεισερχόμενους/ες μαθητές/-τριες και να εξοικειωθούν με το σχολικό περιβάλλον, με στόχο την ομαλή προσαρμογή τους.
- να οικοδομήσουν σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ τους, ώστε να ευθαρρυνθούν σε υπεύθυνες και θετικές στάσεις, βελτιώνοντας το σχολικό κλίμα

Ενέργειες Υλοποίησης

???? ????????? ???? ????????? ????????? ???? ???? ???? ????????? ???? ????????? ???? ?????????/?????
???? ???? ??????. ??? ????????? ?????? ????????????? ?????????/????? ????? ?????? ???
????????????????, ??? ??? ????????????????? ???? ?????? ??? ????????????? ?????????? ? ????
???????????? ????????????? ????????????? (????????? 30 ???), ?? ?? ?????? ??????????, ??????????
?????, ?????????, ?????????????, ?????? ????????????????? ???? ????????????????? ??????
???????????????? ? ?????? ?????? ????????????????? -????????/?????. ? ?????? ????????????? ??? ??????
???? ????????? ? ? ? ????????????? ????????????????? ????????????????? ?????? ????????? ????????????????? ????
?????????. ? ????????????? ??? ?????? ?????? ????????????????????? ????????????????????? ?????? ???? ??????????
?? ????????????? ?????? ??? ????????? ????????? ?????? ? ?????? ?????? ????????????????? ?????
???????????????? ???? ????????????????? ???????.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=DqDadkbkCLc>

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος α. «Κοινωνικό Παντοπωλείο Γιαννιτσών», β. « Κάνε μια Ευχή Ελλάδος»

Στόχος Βελτίωσης

Δημιουργία ομάδας κοινωνικής προσφοράς από καθηγητές και μαθητές.

Οι καθηγητές και μαθητές:

- Να αναπτύξουν το πνεύμα τη κοινωνική προσφορά της αλληλεγγύης και του εθελοντισμού
- Συλλογή και προσφορά υλικών αγαθών .
- Οι καθηγητές και οι μαθητές να ενημερωθούν για τις εθελοντικές οργανώσεις και το ρόλο τους, να αποτιμήσουν βιωματικά την προσφορά τους και να μετουσιώσουν σε πράξη το πνεύμα της αλληλεγγύης και του εθελοντισμού .

Ενέργειες Υλοποίησης

Καθηγητές και μαθητές ενημερώθηκαν για το ρόλο και το έργο των εθελοντικών οργανώσεων, δημιουργήθηκε μια εθελοντική ομάδα στο σχολείο απο καθηγητές και μαθητές, συγκεντρώθηκαν και προσφέρθηκαν υλικά αγαθά στο "Κοινωνικό παντοπωλείο" και στο "Κάνε μια Ευχή Ελλάδος". Τα αποτελέσματα κοινοποιήθηκαν στο σύλλογο διδασκόντων και στους μαθητές.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1epal-giann.pel.sch.gr/site/2022/02/23/makeawish2709cert/>

Πρακτική 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Διαμεσολάβηση Ομηλικών: Ένας νέος θεσμός γεννιέται στις σχολικές κοινότητες

Στόχος Βελτίωσης

Εκπαίδευση καθηγητών στη διαδικασία και τεχνική της διαμεσολάβησης.

Οι καθηγητές:

- να γνωρίσουν τις αρχές του καλού διαλόγου, της ενεργητικής ακρόασης και της ενσυναίσθησης
- Να ενθαρρυνθούν σε υπεύθυνες και θετικές στάσεις, ως προς τη διαχείριση των διαφωνιών και των συγκρούσεων των μαθητών τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι καθηγητές ενημερώθηκαν για τις αρχές του καλού διαλόγου, της ενεργητική ακρόασης και ενσυναίσθησης, ώστε να διαχειρίζονται υπεύθυνα, τις διαφωνίες και τις συγκρούσεις που προκύπτουν. Με τη σειρά τους μετέφεραν τις γνώσεις αυτές στους μαθητές τους, και προσπάθησαν να δημιουργήσουν μια σταθερή ομάδα διαμεσολαβητών μαθητών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1epal-giann.pel.sch.gr/site/2022/03/09/epal1diamesolabisi/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η ενδοσχολική επιμόρφωση να γίνει θεσμός.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Σχέδιο Δράσης: Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος α. «Κοινωνικό Παντοπωλείο Γιαννιτσών», β. « Κάνε μια Ευχή Ελλάδος» Να πραγματοποιηθούν απο τις αρμόδιες εθελοντικές οργανώσεις, ενημερώσεις διαδικτυακά ή δια ζώσης.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ολοκλήρωση επιμόρφωσης της ήδη υπάρχουσας ομάδας Διαμεσολαβητών του σχολείου. Σταθερή επιμόρφωση των μαθητών/τριών της Α' Λυκείου στην έναρξη κάθε σχολικού έτους έτσι ώστε να επιτευχθεί ενημέρωση όλων των μαθητών/τριών για το θεσμό αλλά και για την ένταξη νέων μαθητών/τριών στην ομάδα σχολικής διαμεσολάβησης. Επιμορφώσεις σχετικές με πρακτικές διαχείρισης κρίσεων στην σχολική κοινότητα. Πληρέστερη ενημέρωση για το ρόλο της διαμεσολάβησης και σε άλλους χώρους πέραν του σχολικού περιβάλλοντος.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση, επικοινωνία και ανάπτυξη διαλόγου Η ενδοσχολική επιμόρφωση και οι ενημερωτικές συνεδρίες να αποτελέσουν θεσμό και να εμπλουτιστούν με καινοτόμες προτάσεις αλλά και περισσότερους συμμετέχοντες.
